

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа характеризует модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет, которая охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Следовательно, программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, направлена на необходимую коррекцию речевого развития и достижение воспитанниками готовности к школе.



**Обоснование внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу ДОУ**

 В связи с изменением содержания ООП ДО МДОУ ДС №4 (дополнение программой воспитания, календарным планом воспитательной работы), контингента воспитанников, письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24, Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно­-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(СOVID-19).

 Программа воспитания является приложением к основной образовательной программе МДОУ ДС №4 (ООП ДО МДОУ ДС №4). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 ***Во II разделе « Cодержательный раздел» п.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 2 абзац изложить в следующей редакции*:**

 В ДОУ действуют 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи в возрасте 4 - 5 , 5 - 6 и 5- 6 лет.

 ***В III.разделе « Организационный раздел Программы» в подразделе 3. 3 «Кадровые условия реализации Программы» 3 абзац изложить в следующей редакции:***

 Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей,

специалистов и служащих в ДОУ и филиалах имеется :

1) административный персонал:

 - заведующий – 1;

2) педагогические работники:

 - старший воспитатель – 1; воспитатели – 14; музыкальный руководитель – 1;

 - педагог- психолог – 1; учитель-логопед – 3.

3) учебно-вспомогательный персонал:

 - помощники воспитателей – 9;

4) административно-хозяйственный персонал:

- повар – 2; завхоз – 1; другие – 5

***В III.разделе « Организационный раздел Программы» в подразделе***

 ***3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ изложить в следующей редакции:***

**Правильный распорядок дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОО.

 **Организация режима дня**. При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

 **Основные принципы построения режима дня**:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры**

Осуществляются оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении двухслойная.

Осуществляет закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду: обязательная минимальная-3 часа (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье воспитатели гуляют с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Режим дня в ДОУ

Длительность пребывания в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Мероприятия/ группа | 1 Группа раннего возраста1,5 -2 года | 2 группа раннего возраста (2-3года) |  Младшая группа(3-4года) | Средняя группа(4-5лет) | Старшая группа(5-6 лет) | Подготовительная группа(6-7лет) |
| Утренний прием | осмотр, термометрия; самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение с родителями | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00 –8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него |  8.10– 8.15 | 8.20-8.30 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры;Завтрак; Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.15-8.45 | 8.30-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | Игры | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная нагрузка | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 по подгруппам | 9.00-9.20 по подгруппам | 9.00-9.15 | 9.00-9-20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Перерыв | Самостоятельная деятельность | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| Образовательная нагрузка | Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.25- 9.40 | 9.30- 9.50 | 9.35-10.00 | 9.40- 10.10 |
| Самостоятельная деятельность | Отдых, игры | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.50-10.00 | 10.00-10.20 | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | Второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: игры подвижные, малоподвижные и дидактические. Наблюдения, индивидуальная работа, труд; Возвращение с прогулки: переодевание | 10.10-11.20 | 10.10-11.20 | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | 10.30-12.30 | 10.40-12.30 |
| Обед | Подготовка к обеду: гигиенические процедуры;Обед; Гигиенические процедуры после приема пищи | 11.20-12.00 | 11.20-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну:Поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;Дневной сон; Пробуждение: гимнастика после сна, постепенный подъем, переодевание | 12.00-15.20 | 12.00-15.20 | 12.30-15.20 | 12.30-15.30 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Уплотненный полдник | Подготовка к полднику: гигиенические процедуры;Полдник; Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.30-15.55 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, совместная, индивидуальная работа, дополнительное образование  | Игры , чтение художественной литературы , дополнительное образование, досуги индивидуальная работа | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 | 15.55-17.00 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Образовательная нагрузка | Организованная образовательная деятельность | - | - | - | - | 16.30-16.55 | 16.30- 17.00 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 16.55-18.00 | 17.00-18.00 |
| Уход домой | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00 - 19.00 |

Режим дня в ДОУ

Длительность пребывания в группе: 12 часов

Сезон года: теплый

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Мероприятие/ группа | 1 Группа раннего возраста1,5 -2 года | 2 группа раннего возраста (2-3года) |  Младшая группа(3-4года) | Средняя группа(4-5лет) | Старшая группа(5-6 лет) | Подготовительная группа(6-7лет) |
| Утренний прием | Приём детей на улице, общение с родителями, самостоятельная деятельность,  | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00 –8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя зарядка | утренняя зарядка на воздухе Упражнения со спортивным инвентарем и без него |  8.10– 8.15 | 8.20-8.30 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры;Завтрак; Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.15-8.50 | 8.30-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | Игры, труд, самостоятельная деятельность детей в группе, общение со сверстниками | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.55-9.10 | 8.55-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Организованная активность в совместной деятельности |  | 9.10-9.30 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 |
| Второй завтрак | Второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи | 10.00-10.10 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;Прогулка: игры подвижные, малоподвижные и дидактические. Наблюдения, индивидуальная работа, труд; Возвращение с прогулки: переодевание | 10.10-11.20 | 10.15-11.20 | 10.15-12.00 | 10.10-12.10 | 10.10-12.20 | 10.10-12.30 |
| Обед | Подготовка к обеду: гигиенические процедуры;Обед; Гигиенические процедуры после приема пищи | 11.20-12.00 | 11.35-12.00 | 12.00-12.30 | 12.20-12.55 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну:Поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;Дневной сон; Пробуждение: гимнастика после сна, постепенный подъем, переодевание | 12.00-15.15 | 12.00-15.15 | 12.30-15.10 | 12.55-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Уплотненный полдник | Подготовка к полднику: гигиенические процедуры;Полдник; Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, совместная, индивидуальная работа | Игры , чтение художественной литературы , досуги индивидуальная работа | 15.35-17.00 | 15.35-17.00 | 15.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30 - 17.00 |
| Прогулка. Уход домой | Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 18.00- 19.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

 Дети находятся в ДОУ с 7.00 до 19.00 - 12 часов. Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Предельная наполняемость групп по СаНПиН. Программа реализуется в группах полного пребывания детей в ДОУ в группах детей разного возраста от 1,5 до 7 лет. В ГКП- с 9-00 до 11-00 путём вливания в основные группы по возрасту.

 При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 Прогулка в ДОУ является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке воспитанники удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневная обязательная минимальная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

 В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного воспитывает на примере литературных героев в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

 Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно.

 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 час 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 час 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 или 75 минут, если одно занятие пройдет после дневного сна и 1, 5 часа (90 минут)соответственно в подготовительной группе, если одно занятие пройдет после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия с учителем - логопедом и другими специалистами регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

 В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В данный период организуются спортивные, развлекательные и экскурсионные мероприятия.

 В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Режим дня составляется и утверждается на каждый учебный год в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПин. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей.

Расписание организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Группа раннего возраста | 1 младшаягруппа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительнаяк школе группа. |
| Комбинир. напр | общеразвиваю | Комбинир.  | общеразвив | Комбинир.  | общеразвив |
| **1.Обязательная часть****Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Формирование элементарных математических представлений |  | - | 1-15мин. | 0,5-10мин. | 1-20мин. | 1-25мин. | 1-25мин. | 1-30мин. | 2-60мин. |
| Познавательное развитие | - | 1-10 мин. | 0,5-8мин. | - | 0,5-20мин. | -. | 2-25мин. | - | 1-30мин. |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3-10мин | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Со строительным материалом | 1-6мин | 1 -10мин. | - | - | - | - | - | - | - |
| С дидактическим материалом | 2-6мин | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Развитие речи | - | 1-10мин. | 0,5-7 мин. | - | 2-20мин. | - | - | - | - |
| Развитие речи и обучение грамоте | - | - | - | - | - | . | 2-25мин |  | 2-60 мин. |
| **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»** |
|  Рисование Лепка Аппликация  | - | 1-10мин - | 0,5-7,5мин. | В режимных моментах | 1/3 | 1-25мин. | 1-25мин. | 1-30мин. | 1-30мин. |
| - | 1-10мин. | 0,5-7,5 мин. | 1/3 20мин | 1-25мин. | 1-25мин. | 1-30мин. | 1-30мин. |
| - | . | 0,5-7,5мин | 1/3 | 1-25мин. | 1-25мин. | 1-30мин. | 1-30мин. |
| Музыка | 2 | 2 - 20мин. | 2-30мин. | 2-40мин. | 2-40мин. | 2-50мин. | 2-50мин | 2-1час. | 2-1час. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическая культура |  | 2-20мин. | 3-45мин. | 3-60мин. | 3-60 мин. | 3-1ч.15м | 3-1ч.15м | 3-1 ч.30 м | 3-1 ч.30 м |
| Развитие движений | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Коррекционное направление** |
| Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты | **-** | **-** | **-** | 2-40мин. | **-** | 2-50мин. | **-** | 2-60мин. | - |
| Формирование лексико- грамматического строя речи и связной речи | - | - | 1-15 мин. | 2-40мин. | - | 2-50мин. | - | 2-60мин. | - |
| Психолого-педагогическое занятие | В режимных моментах | 1-15 | В режимных моментах | 1-20 | 1-25мин. | 1-25мин. | 1-30мин. | 1-30мин. |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Приоритетное направление «Социально- коммуникативное развитие»** |
| **Занимательная деятельность:** |
| «Робототехника в ДОУ» |  | В режимных моментах |
| «Я и моё окружение» |  | 1-10мин. |  |  |  |  |
| «Я и мир» |  |  | 0,5-7,5 мин. |  |  |  |
|  «Мир вокруг» |  |  |  | 0,5-20мин. |  |  |
| «Моя Родина- мой край» |  |  |  |  | 1-25мин. |  |
| «Жить - Родине служить» |  |  |  |  |  | 1-30мин. |
| Итого: | 10 -1 час | 10- 1ч.30 м. | 10- 2ч.30мин | 10- 3ч.20 м | 10-3ч.20 м | 15- 6ч.25мин. | 15- 7ч.30мин. |

 В план непрерывной образовательной деятельности включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста через индивидуальную и подгрупповую работу учителя-логопеда в первую половину дня, при взаимодействии с педагогами и родителями.

 Коррекционная работа с педагогом- психологом проводится с 1,6 до 3 лет в совместной деятельности в режимных моментах, с 4 до 7 лет проводится в рамках работы с детьми через индивидуальную и подгрупповую работу в первую половину дня, при взаимодействии с педагогами и родителями.